Управление образования администрации

Красногвардейского района

**Конспект НОД с использованием здоровьесберегающих технологий**

**«В гости к солнышку» для детей младшего дошкольного возраста**

Выполнила:

**Береговская Наталья Николаевна**

воспитатель муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Березка»

общеразвивающего вида с. Засосна»

Красногвардейского района

Белгородской области

с. Засосна 2016г.

**Цель:** приобщение детей к здоровому образу жизни путём использования здоровьесберегающих технологий.

**Программное содержание:**

-совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества;  
-формировать у детей представления об особенностях образа жизни белки осенью;   
-развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание;   
-воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий.   
**Способы:** арт-терапия, проблемные вопросы,   
здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, самомассаж, дыхательная игра, психогимнастика.   
**Оборудование:** игрушка-бельчонок, искусственные ёлочки, шишки в корзинке, орехи фундук, ведёрки с изображением белочек, пиктограммы эмоций, модель солнца, прищепки, зонтик, металлофон,   
нестандартное физкультурное оборудование: грибы, дощечка, кочки;  
 стол, манка жёлтого цвета, пластиковые бутылочки.   
**Словарная работа:** бельчонок, пасмурная, дождливая погода, массаж, металлофон, ласковое, лучистое солнышко.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Организационный момент:***Все собрались?   
Все здоровы?   
Бегать и играть готовы?   
Ну, тогда подтянись,   
Не зевай и не ленись.*

**Воспитатель:**

-Ребята, какое время года наступило? (осень)   
-А какая погода на улице? (холодно, пасмурно, дует ветер, идёт дождь)   
-Вы хотите сегодня прогуляться? (да)   
-Ребята, давайте позовём солнышко, чтобы было теплее и веселее.   
*Солнышко-вёдрышко  
Выгляни в окошко  
Согрей, обогрей  
Телят, ягнят  
Ещё маленьких ребят.*   
-Не слышит солнышко. Давайте ещё раз его позовём. Опять никакого результата.   
-Вы хотите пойти в гости к солнышку? (да)   
-Живёт оно за лесом, за болотом. По пути будем выполнять разные упражнения, которые помогут нам укрепить здоровье. Согласны? (да)   
-Пойдём по тропинке. Смотрите, ребята, грибов-то сколько! Давайте их перешагнём (перешагивание через грибы)   
-Пойдём по мостику через речку. Ступайте осторожно, чтобы не оступиться. Руки в сторону, спинку держим ровно (ходьба по дорожке)   
-А теперь по болоту по кочкам (прыжки с кочки на кочку)   
-Вот мы и добрались до леса. В нашем осеннем лесу листопад. Листочки падают и кружатся. Давайте поможем ветерку поиграть с листочками.   
**Дыхательные упражнения «Подуй на осенние листочки»**  
**Воспитатель:**   
-Смотрите, ребята, кто-то притаился под ёлочкой. Вы хотите узнать, кто это? (да)   
-Тогда пойдём посмотрим.  
(ребята встречают бельчонка)  
-Ребята, вы узнали, что это за зверёк? (бельчонок)   
-Давайте поздороваемся с ним и узнаем, почему бельчонок такой грустный  
(здороваются)  
-Что случилось, бельчонок? Почему ты грустишь?   
**Бельчонок:**  
-Я и мои братья бельчата ждём маму. Очень замёрзли и проголодались.   
-Ребята, что же делать, как помочь бельчатам? (поиграть с ними, чтоб нагрелись, покормить их)   
-Надо что-то придумать. Посмотрите под ёлочкой лежат шишки. Как бы научить бельчонка греть лапки с помощью шишек? (сделать массаж)   
**Самомассаж с использованием шишек**  
(дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки).  
-Ну, что нагрелись ручки, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки? (тёплые)   
-Значит, порядок.   
-Ребята, теперь бельчат надо накормить. Чем они питаются? (орехами, грибами)   
-Давайте покормим бельчат орехами.   
**Игра на развитие мелкой моторики рук «Покорми бельчат»**  
(на столе ведёрки с изображением бельчат, орехи фундук. Дети берут орехи по одному и кладут в рот бельчатам).    
**Бельчонок:**  
-Спасибо, ребята. А куда вы идёте? (мы ищем солнышко)   
-А для чего оно вам? (солнышко нужно, чтоб было тепло и светло)   
-Ребята, а давайте для бельчонка нарисуем солнышко.   
**Рисование с помощью манки на столе «Солнышко лучистое»**  
-Какого цвета солнышко? (жёлтое)   
-Какой формы? (круглое)   
(дети сгребают манку ребром ладоней в кучу, придавая круглую форму разравнивают ладошками).  
-Лучики какие должны быть? (прямые и длинные)   
-Каждый из вас нарисует по лучику  
(в качестве инструмента для рисования лучиков используют пластиковые бутылочки с отверстием в пробке, наполненные манкой).  
-Вот, бельчонок, какое лучистое солнышко получилось.  
-Ребята, пока мы с вами гуляли по лесу, на небе выглянуло солнце. Оно оказывается пряталось за тучами

(воспитатель показывает детям солнце без лучиков).  
-Ребята, но что-то с солнышком не так? Вы заметили ошибку? (оно без лучиков)   
-Как же нам исправить это? (сделать лучики)   
-Из чего же мы сможем сделать лучики? (из прищепок)   
-Какого цвета прищепки будем использовать? (жёлтого)   
(дети прикрепляют прищепки).    
-Вот и солнышко. Давайте вместе с солнышком сделаем гимнастику для глаз. И бельчонка научим.   
**Гимнастика для глаз: «Солнышко»**   
*Солнышко вставало, солнышко тучки считало.   
Посмотрело вверх, посмотрело вниз,   
Вправо, влево, глазками поморгало  
И закрыло глазки, не хочется солнышку просыпаться!   
Но просыпаться надо.   
Солнышко проснулось, к щёчкам прикоснулось.   
(Дети гладят себя по щекам) .  
Лучиками провело и погладило, и погладило.   
(Дети гладят себя по голове) .*  
-Хотите с солнышком поиграть? (да)   
**Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 раза)**  
*Смотрит солнышко в окошко,   
Светит в нашу комнатку  
Мы захлопали в ладошки,   
Очень рады солнышку  
/хлопают в ладоши/*  
(взрослый на металлофоне молоточком ударяет по пластинке, дети слышат звуки дождя, убегают под зонтик).   
-Ребята, нам нужно возвращаться с прогулки. Давайте попрощаемся с бельчонком (до свидания)  
-Вам понравилось гулять? (да)   
-Давайте вспомним, к кому мы сегодня ходили в гости (к солнышку)   
-Кому помогли в пути? (бельчатам)   
-Чем мы помогли им? (накормили и помогли погреться)   
-Какое настроение у нас было, когда солнышка не было в небе? (грустное)   
(дети поднимают вверх пиктограмму с эмоцией грусти)  
-А когда солнышко засияло в небе, как изменилось наше настроение? (мы стали весёлыми)   
(дети показывают пиктограмму радости)  
-Что вам больше всего запомнилось? (дети делятся впечатлениями)  
-Молодцы, ребята. Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение и даже укрепили своё здоровье.

САМОАНАЛИЗ ТЕМЫ НОД

**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе с использованием здоровьесберегающих технологий**

**«В гости к солнышку»**

1. Непосредственная образовательная деятельность проводилась во второй младшей группе с подгруппой детей и длилась 15 минут и была построена в едином игровом сюжете.

Программное содержание включало в себя постановку триединой задачи: обучающую, развивающую, воспитательную, которые в процессе всей организованной образовательной деятельности были полностью реализованы.

Цели и задачи НОД были сформулированы с учетом возраста детей, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», объединены единым сюжетом.

Работа осуществлялась в основных видах детской деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной и продуктивной.

При организации совместной деятельности использовался принцип интеграции образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в форме путешествия, которое можно разделить на три части, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Занятие началось с речевой разминки «Доброе утро», при помощи которой, я задала определенный положительный эмоциональный настрой на образовательную деятельность, активизировала внимание детей. Перед детьми была поставлена проблемно – игровая ситуация – разбудить солнышко.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

В ходе всего НОД создавала проблемные ситуации, для решения поставленных задач.

В заключительной части НОД проверила усвоение материала, что подтвердило успешную реализацию воспитательной задачи. Использовала сюрпризный момент (угощение). Закрепила положительные результаты.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление - все это способствовало эффективности НОД.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

3. Деятельность детей в процессе НОД.

Воспитанники проявляли познавательную активность, самостоятельность, заинтересованность во всех видах деятельности, присутствовала доброжелательная атмосфера в коллективе.

В ходе организованной образовательной деятельности использовала как коллективную форму работы, так и индивидуальную.

5. Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа), направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка. Прослеживался характер обратной связи: воспитатель – дети.

Для музыкального сопровождения использовала технические средства обучения (магнитофон).

В процессе всей НОД соблюдались правила охраны здоровья детей: дети были не перегружены, не переутомлены.

Весь наглядный материал имел эстетичный вид, отвечал требованиям техники безопасности.

6. Оценка реального результата:

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности (путешествие к солнышку) детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! НОД своей цели достигло!

7. Старалась эмоционально, доступно, ненавязчиво, в доброжелательной форме, личным примером нацеливать всю организованную образовательную деятельность на положительный результат.